

Handläggare
Magnus Duvnäs
Telefon: 08 - 50845054

Till
Husbygårdsskolan F-9

Verksamhetsplan 2019 för Husbygårdsskolan F-9

Förslag till beslut

Husbygårdsskolan F-9

Edvard Grieggången 26
164 32 Kista
08 - 50845054
08 - 50845602
magnus.duvnas@stockholm.se
stockholm.se

Innehållsförteckning

Inledning	3
Prioriterade åtgärder för utveckling	4
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla	5
1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i	5
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige	6
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt	13
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö	13
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden	15
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser	15
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna	16
Uppföljning av ekonomi	18
Resursanvändning	18
Budget 2019	18
Övrigt	18

Bilagor

Bilaga 1: Internbudget

Inledning

Inledning

Grundfakta

Husbygårdsskolan är en F-9 skola i två olika skolhus. Ett skolhus med elever i år F-3 och det andra med årskurserna 4-9. I inledning av 2019 har skolan drygt 440 elever och 90 medarbetare.

Då skolan ligger i ytterstaden med stor ut och inflyttning måste vi vara väl förberedda på att ta emot elever som kommer till oss utan svenskt språk eller tidigare skolbakgrund. Detta ställer stora krav på både organisation, lärare och pedagoger vilket även är en av våra största utmaningar när vi ska skapa en röd tråd i lärandet från F-9.

Husbygårdsskolan har 20 klasser och är en tvåparallellig skola.

Skolans socioekonomiska index är 295.

Speciallärare, specialpedagoger, resurslärare samt elevassistenter arbetar tillsammans med skolans lärare/fritidspedagoger, för att eleverna ska få så goda kunskapsresultat som möjligt. På skolan finns en väl fungerande samverkan mellan grundskolans tre huvudverksamheter: förskoleklass, fritidshem och grundskola.

Grundskollärarna börjar sitt arbete med barnen i förskoleklassen tillsammans med ansvarig förskollärare. Fritidshemsverksamheten är en mycket viktig del för elevernas hela dag. I F-3 går eleverna på fritidshem och i år 4-5 på fritidsklubb.

Skolans vision och värdegrund

Vi utgår ifrån att eleverna som kommer till oss drivs av energi och motivation att nå kunskapsmålen och vara en bra kamrat. De har sina egna erfarenheter, kunskaper och intressen med sig när de börjar här. Varje elev har sin aktivitetsnivå, sitt temperament och behöver bli sedda och bekräftade av oss vuxna på skolan. Vi vill att samtliga elever ska uppleva att skolan gör allt den kan för att de ska lyckas i skolan.

För att skolan ska lyckas med sitt uppdrag krävs ett ambitiöst och målinriktat arbete. Det är många som behöver samarbeta för att eleverna ska lyckas. En samsyn är därför extra viktig på Husbygårdsskolan.

En samsyn har tagits fram till inledningen av 2018 när det gäller undervisning och organisation.

Utmärkt undervisning: Kunskapsfokus, Höga förväntningar, Tydligt ledarskap, Synligt lärande, Inkluderande undervisning, Inkluderande lärmiljö, God läsförmåga, Språkutvecklande arbetssätt, Ökad motivation och ansvar, Lågaffektivt bemötande och Positiv förstärkning

Robust organisation: Tydliga beslut och informationsvägar, Tydlig arbetslagsorganisation, Bra samverkan mellan skola och fritids, Tydliga uppdrag och ansvar, Effektfulla stödprocesser, Digitalisering för utveckling, samt Öppet och ärligt samarbete med vårdnadshavare

Diskussioner för att lyckas med ovanstående och kompetenshöjning utifrån rubrikerna kommer att prioriteras de närmaste åren. Inför läsåret 18/19 tydliggjordes uppdragen för

arbetslagen. Resurser och ökat ansvar och mandat tillfördes arbetslagen. Gemensam tid för arbetslag och årskurslag har prioriterats. Insatser för att stärka arbetslagen har varit en utbildning för arbetslagsledarna, samt genomföra en utbildning i specialpedagogik i samtliga arbetslag. Genom utbildningen "Specialpedagogik för lärande" har det kollegiala lärandet fått en bra form inom arbetslagen

Systematiskt kvalitetsarbete

Under läsåret 17/18 genomfördes en grundläggande nulägesanalys där medarbetare, elever och föräldrar var delaktiga. Från starten av läsåret 18/19 har ett nytt årshjul tagits fram för det systematiska kvalitetsarbetet. Det bygger bl a på att arbetslagen tar fram en arbetslagsdeklaration. Skolledning följer upp måluppfyllselse och arbetslagsdeklaration genom resultatdialoger en gång per termin.

Elevhälsans uppdrag

Flera av skolans utmaningar handlar om elever som utmanar men som också behöver anpassningar och särskilt stöd. Arbetslagen har fått ett ökat ansvar för det grundläggande elevhälsarbetet. Samtliga arbetslag har regelbunden tid i Elevhäsloteamet för ärenden de behöver stöd med.

Digitalisering

Tillgång till digital teknik är god och många pedagoger har utvecklat undervisningen genom digitala program och verktyg. Skolledning och den digitala utvecklingsgruppen har gjort fler större och nödvändiga investeringar i digital teknik under 2018. Ett första beslut om vilka huvudvägar som ska användas för det pedagogiska arbetet och hur kommunikation ska ske mellan medarbetare togs i december 2018. Mycket arbete återstår med att få en effektivitet i det pedagogiska och administrativa arbetet för dra nytta av funktionaliteten i Skolplattformen.

Särskild satsning

Husbygårdsskolan har sedan vårterminen 2017 ingått i regeringsuppdraget "Samverkan för bästa skola". En omfattande nulägesanalys har tagit fram. I den har bl a problem kopplat till elevers resultat och måluppfyllselse identifierats. Antagande om orsaker till problem har listas på individ, process och strukturnivå. Utifrån de orsakerna har utvecklingsområden och insatser för dem tagits fram. De pågående insatser som ska slutföras under vårterminen är utbildningar i specialpedagogik för samtliga pedagoger och ledarskap för arbetslagsledare, samt satsning på ett så optimalt pedagogiskt schema som möjligt. Planerade insatser för läsåret 19/20 är handledning för samtliga pedagoger, utveckla bra former för kollegialt lärande, samt en arbetslagsutbildning

Förstelärare och utvecklingslärare

12 medarbetare har särskilda uppdrag i egenskap av förstelärare och utvecklingslärare. Uppdragen har uppdaterats inför läsåret 18/19. Uppdragen är främst gjorda för att vara en del av den ordinarie utvecklingsorganisationen.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Målet med en robustare organisation och en undervisning som i högre grad tar hänsyn till

elevers olika behov har prioriterats under pågående läsår och behöver fortsätta under hela 2019. Förhoppningen är en positiv utveckling med goda resultat, samt att Husbygårdsskolan ska bli det naturliga skolvalet för boende i Husby. Att skolan upplevs som en attraktiv arbetsplats med stolthet och glädje är ett viktigt mål.

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i

Nämndmål:

Förebyggande arbete leder till en säker stad

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis, liksom insatser för barn och elever i behov av stöd, minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Organisation av förebyggande säkerhetsarbete och krishantering är sådan att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

Enhetsmål:

Husbygårdsskolan ska upplevas som en trygg och bra arbetsplats för elever, vårdnadshavare och medarbetare.

Förväntat resultat

Elever och vårdnadshavare upplever att skolgången präglas av trygghet och studiero. Det förebyggande arbetet håller hög kvalitet och skolans personal gör sitt bästa för att lösa de problem som uppstår.

Medarbetare upplever trygghet i sin yrkesutövning. När problem uppstår finns stöd från skolläda och kollegor.

Arbetsätt

Det viktigaste framgångsfaktorerna är en fortsatt hög ambition på skolans kunskapsuppdrag, samt ett aktivt arbete för trygghet och studiero.

Att involvera elever i att skapa en god arbetsmiljö genom bl a arbetet med MVP (Mentorer i våldsprevention) kommer på sikt skapa en tryggare arbetsplats.

Att den fysiska miljön vårdas genom underhåll och städning är grundläggande för känslan av en god arbetsmiljö.

En aktiv krisgrupp, uppdaterad krisplan samt regelbundna övningar av utrymning och inrymning är också viktigt för upplevelsen av en trygg arbetsplats, med en god beredskap om en kris uppstår.

Alla medarbetare ska få genomgå en grundläggande kurs i HLR (Hjärta-lungräddning) under 2019.

Skolan har en förhoppning om att nya samarbetsformer inom stadsdelen med Polis, socialtjänst och fritid ska innebära en positiv utveckling.

Resursanvändning

Arbetslag, skolledning, elevhälsoteam, trygghetsteam och krisgrupp har alla viktiga uppdrag i arbetet för en bra arbetsplats.

Samarbetet inom stadsdelen med Polis, Socialtjänst och Fritid i förebyggande syfte, men även för ungdomar i riskzon behöver prioriteras.

Investering i ett skalskydd på skolan har inneburit färre besök från obehöriga, men syfte och hantering behöver regelbundet kommuniceras med elever.

Uppföljning

Resultaten på medarbetarenkäten och kundundersökningen är viktiga indikatorer på hur arbetsplatsen upplevs. Tid för att analysera och diskutera resultaten kommer att prioriteras.

Utveckling

Fler aktiva föräldrar kommer att innebära mycket positivt för arbetet för en trygg och bra arbetsplats. Det är viktigt att hitta bra former för en ökad delaktighet och förbättrat samarbete med föräldrar.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	40 %	84 %	År

Nämndmål:

1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg

veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever i åk 9 som uppnått målen i alla ämnen	50 %		År
Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	80 %		År
♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	80 %		År
♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska somandraspråk i åk 3	75 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	60 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	75 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska somandraspråk i åk 6	70 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska somandraspråk i åk 9	75 %		År
♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	80 %		År
♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	80 %		År
♀ Andel elever, av samtliga elever i åk 9, som är behöriga till nationella program	70 %		År
Andel legitimerade lärare i grundskolan	80 %		År
♀ Meritvärde i årskurs 9	180 Poäng		År

Enhetsmål:

Varje elev ska ges goda förutsättningar att nå målen för sin utbildning.

Förväntat resultat

En ökad måluppfyllelse i år 3, 6 och 9, genom fler godkända nationella prov och betyg.

Anpassningar i den ordinarie undervisningen ska innebära bättre utveckling vad gäller kunskap och sociala färdigheter.

Höga förväntningar på eleverna, tydliga mål, samt stor elevdelaktighet i den formativa dialogen kring elevernas kunskapsutveckling.

Större samsyn och effektivitet i samarbetet mellan olika resurser för elevernas resultat och utveckling.

Arbetssätt

Arbetslagen har fått ett utökat uppdrag, samt kompetens för att lyckas skapa goda förutsättningar för elever att nå målen för sin utbildning. Kunskap i att anpassa undervisningen, erbjuda särskilt stöd och arbeta mer lågaffektivt med "beteendeproblem" är prioriterat.

Att fortsätta utvecklingsarbetet med att synliggöra lärandet, samt bedömning i formativt syfte för eleverna är viktigt.

Att fortsätta arbeta för att öka arbetsron på lektioner och ett positivt klimat på raster är mycket viktigt, genom bl a en större samsyn och bättre samarbete i arbetslagen. Från höstterminen 2018 har vi bestämt att eleverna ska "slippa" sina mobiler dagtid, genom att låsa in dem på morgonen och ta ut dem på em. Det har varit framgångsrikt och viktigt att fortsätta med.

Idrottsundervisningen, energipass och mycket fysisk aktivitet på raster ska ge goda vanor för eleverna men också öka koncentration och fokus på lektioner.

Ett öppet och ärligt samarbete med föräldrar är en framgångsfaktor för att eleverna ska lyckas med sin utbildning.

Resursanvändning

Uppdragen för arbetslag, arbetslagsledare, elevassistenter och specialpedagoger/speciallärare har tydliggjorts. Ambitionen är en effektivare samverkan mellan lärare, specialpedagoger, speciallärare och elevassistenter och högre målfyllelse för eleverna.

Förstelärare och utvecklingslärare har tydliga uppdrag och möjlighet att utföra dem.

Fortbildningsinsatser för att klara av att anpassa verksamheten i högre grad efter elevers behov fortsätter under vårterminen 2019.

Genom ett starkt socioekonomiskt stöd har vi en hög personalbemanning. I samtliga arbetslag finns flera yrkeskategorier och oftast minst två pedagoger på varje lektion.

En förhoppning är att Skolplattformen på sikt ska underlätta arbetet för elever, föräldrar och pedagoger för en högre målfyllelse.

Samarbete med externa aktörer behöver hela tiden ses över i syfte att värdera om det ökar möjligheten för skolan att lyckas eller inte.

Uppföljning

Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling sker genom:

- Bedömning av läsförmåga enligt Skolverkets modell i år 1 efter höstterminen.
- Stockholmsprovet i matematik i år 2, 5 och 8.
- Nationella prov, kunskapsprofil, sammanställning av resultat under maj månad.
- Diagnostiska tester i matematik och svenska sker kontinuerligt enligt framarbetad plan.
- Simskola i år 2 sammanställs efter avslutad simskola.

- Simprov i år 5 och år 8 sker under höstterminen.
- Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras i skriftliga omdömen och i en framtäysfande planering för år 1-5.

Tid för en utvärdering och planering sker under "juni och augustidagar"

Resultatet följs även upp i resultatdialoger med respektive arbetslag varje termin.

Att arbetslagens utökade ansvar och mandat gett förväntade resultat kommer att utvärderas i ledningsgruppen under vårterminen 2019.

Utveckling

Den samsyn som i början av 2018 formulerats kring "Utmärkt undervisning" och "Robust organisation" behöver kommuniceras och diskuteras för att bidra till en bra utveckling på skolan. Samtliga medarbetare behöver känna till vad skolans vision är.

En vision är att eleverna upplever att samtliga medarbetare på skolan drivs starkt av ett gemensamt förhållningssätt i att: "Det är viktigt för mig att det går bra för dig".

Vi ska fortsätta att skapa bra förutsättningar för en kvalitativ undervisning i ett F-9 perspektiv. En del av det arbetet ska ske i ämnesdomänerna.

Att orka "håll i och hålla ut" de planer vi gemensamt beslutat är viktigt. Lika viktigt är att se till att det inte blir "för mycket" som vi tar på oss, och definitivt inte samtidigt.

Nämndmål:

1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever F-klass nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	70 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	70 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	70 %		År
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	60 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	70 %		År
♀ Total frånvaro i grundskolan	7 %		År

Enhetsmål:

Eleverna ska ha en god arbetsmiljö hela skoldagen, på lektioner och raster.

Förväntat resultat

Ett gott arbetsklimat på skolan, som följs upp i brukarenkäter, ska visa att elever och föräldrar känner sig trygga i skolan och att det är bra arbetsro i skolan.

Färre ärenden av kränkningar till trygghetsteamet.

Färre ärenden om brist på trygghet och studiero till skolledningen.

Besökare ska överraskas av att klimatet på skolan är bättre än de förväntar sig.

Eleverna ska uppleva att de i högre grad är okej som de är.

Arbetssätt

Pedagoger i arbetslag arbetar främjande och förebyggande för en bra arbetsmiljö. Arbetslaget har bra kunskaper i att hantera konflikter, men också kännedom att kunna lämna svåra ärenden vidare till Trygghetsteam, Elevhälsoteam eller skolledning.

Att trygghetsteam, elevhälsoteam och skolledning prioriterar arbetet för en trygg och god arbetsmiljö.

Samtliga medarbetare ska vara aktiva och ansvarstagande i det dagliga arbetet för en god arbetsmiljö.

Kunskap och användande av lågaffektiva metoder ska öka och bidra till en bättre arbetsmiljö för elever och medarbetare.

Elever ska fortsätta göras delaktiga i skolans vardag och utveckling. Ansvar för kafeteria och rastverksamhet i år 6-9, trivselledare på raster i år 2-5, elevrådsansvar från år 1-9 ska fortsätta. Från februari ska 16 elever i år 6-9 utses som IT-coacher. MVP-ledare i år 9 ska genomföra en miniutbildning för elever i år 6.

Det är viktigt att arbeta för välfungerande klass- och elevråd. I de olika råden ska diskussioner om den goda arbetsmiljön få ta tid.

Elever i år 4 och 7 ska vid starten av ett nytt stadium stärkas som grupp genom teamstärkande aktiviteter/lägerskola.

Resursanvändning

Ökad undervisningstid för elever, kommunikation och utbildning för samtliga medarbetare i antivåldsprogrammet Mentorerna i våldsprevention (MVP) behöver planeras för att få ut mer positiva effekter.

Schemat för lektioner och raster är mycket viktigt för att skapa bra förutsättningar för att en god arbetsmiljö. Inför nästa läsår ska en extra satsning ske på att ta fram ett så idealt grundschema som möjligt.

Utbildning av arbetslagsledare och arbetslag kommer innebära starkare och effektivare arbetslag.

De uppdrag som elever ges för att involveras i en förbättrad arbetsmiljö måste vara tydliga så eleverna vet vad som förväntas, för att de ska lyckas.

Uppföljning

En trivselenkät för elever genomförs ska genomföras under ht 19 för samtliga elever i år F-9. Resultaten ska följas upp av arbetslagen, Trygghetsteamet och de båda elevråden.

Sammanställning av rapporterade kränkningar till trygghetsteam görs terminsvis. Allvarliga kränkningar anmäls till huvudman.

Skolsköterska ansvarar för att en hälsoprofil genomförs under ht i år 4 och 8.

Frånvaron sammanställs kontinuerligt. Skolsocionom rapporterar till mentor när elevens frånvaro är högre än 15%. När frånvaron är högre än 20% övervägs anmälan till Socialtjänst och huvudman.

Utveckling

Arbeta för att eleverna i högre grad uppmärksammas för det de gör bra och som fungerar bra.

Arbetet med fler lågaffektiva metoder behöver ständigt kommuniceras inom organisationen men också med föräldrar för att komma till rätta med beteendeproblem. Årligt och nära samarbete med föräldrar är avgörande för att skapa en god arbetsmiljö där fler elever har en god arbetsmiljö hela skoldagen.

Nämndmål:

1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i

lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/kunskapskraven i alla olika ämnen	80 %		År
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/kunskapskraven i alla olika ämnen	70 %		År
♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	75 %		År
♀ Andel vårdnadshavare fritidshem nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	70 %		År
♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	80 %		År

Enhetsmål:

Vi ska arbeta för att eleverna får delta i en demokratisk process som syftar till att de får inflytande över sitt lärande samt sin fysiska och psykiska arbetsmiljö.

Förväntat resultat

Eleverna upplever att de har inflytande, och kan påverka det som rör skolans verksamhet och lärandemiljö.

Eleverna i hög grad anger att de känner till målen för sin utbildning, i nästa brukarundersökning

Eleverna är medvetna om vilket stöd de behöver för att lära och hur de lär sig bäst.

Att ett ökat eget ansvar innebär en ökad inre motivation, som ger bättre kunskapsresultat.

Att elever i högre grad upplever att skolläring och medarbetare lyssnar på dem och arbetar hårt för att eleverna ska få den bästa utbildningen.

Ett mål är att eleverna upplever att samtliga medarbetare på skolan drivs av ett gemensamt förhållningssätt: "Det är viktigt för mig att det går bra för dig".

Arbetsätt

Klasslärare och mentorer arbetar för välfungerande klassråd. Skolledningen ansvarar för att elevrådsarbetet fungerar.

Möjligheten att påverka sin skolgång inom klass- och elevrådsarbete ska vara stor. Möjlighet i undervisningen att ta stort ansvar, samt även påverka undervisningen ska finnas.

Arbetslagen ska arbeta för att eleverna ska bli mer delaktiga i sin skolgång och i utvecklingen av sitt lärande. Arbetet med att synliggöra lärandet kommer att vara en stor framgångsfaktor.

Resursanvändning

Effektiva och välfungerande arbetslag är en grund för arbetet att involvera och engagera eleverna.

Stöd från vuxna för eleverna att lyckas med uppdrag som trivselledare, kafé och rastverksamhet, IT-coacher, elevråd och mentorer i våldsprevention ska finnas.

Uppföljning

Klassråd och elevrådsarbete utvärderas på sista mötet i klass- och elevråd för läsåret, genom att följa upp det som elever upplevt fungerat bra och det som behöver utvecklas.

Resultat om elevinflytande i brukarundersökningen ska tas upp i klass- och elevråd.

Medarbetare, elever och skolläring ska ta fram ett bra sätt att följa upp målen "att elever ska uppleva att det blir lyssnade på" och "att personalen drivs av ett gemensamt förhållningssättet, - att det är viktigt för mig att det går bra för dig"

Utveckling

Fortsatt utveckling av att synliggöra elevernas lärande i undervisningen är viktigt.

Undervisande lärare ska arbeta vidare med regelbunden utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna, samt involvera dem mer i planeringen av deras lärande.

Elever som i hög grad drivs av "yttre motivation" ska på olika sätt uppmanas och inspireras till eget ansvar och "inre motivation". - "JAG mår bra NU, av att lyckas med skolarbete och läxor"

Att se till att både klassråd och elevråd upplevs som väl använd tid och att sambandet mellan klassråd och elevråd blir tydligt.

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

FN:s globala hållbarhetsmål "Agenda 2030" och lärande för hållbar utveckling är en självklar del av verksamheten. Det finns övergripande strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel	50 %		År
Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten	2 följer upp		År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 sorterar		År

Enhetsmål:

Vi ska arbeta för en högre andel ekologiska livsmedel och ökat källsorterande.

Förväntat resultat

Att samarbetet med den externa leverantören fungerar bra och att vi tillsammans lyckas öka andelen ekologiska livsmedel och ett ökat källsorterande.

Fortsatt källsorterande av kartong, papper, glas plåt och elektronik av samtliga medarbetare.

Arbetssätt

Vår matleverantör Sodexo utför arbete enligt avtal.

Vaktmästare på skolan säkerställer att rutiner för källsortering fungerar.

Resursanvändning

Samtliga medarbetare informeras om Sodexos rutiner och skolans övriga rutiner för källsortering.

Uppföljning

Inför tertialrapport 2 och verksamhetsberättelse göra avstämningar på andelen ekologiska livsmedel och hur källsorteringen fungerar.

Utveckling

Att miljöfrågor, från matavfall och källsortering är helt naturligt och viktigt för samtliga medarbetare och elever, och att slänga godispapper på golvet känns helt fel.

Att pröva kampanjer för mindre skräp i korridorer kan innebära ett lyft för både ekologi och arbetsmiljö, samt respekt för varandra.

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Enhetsmål:

Vi ska se till att intäkter och kostnader är i balans.

Förväntat resultat

Organisationen anpassas efter den budgetram skolan har för året.

Skolans samlade resurser används på ett effektivt sätt så att eleverna når så många mål som möjligt.

Att lyckas göra planerade besparingar, utan att verksamheten drabbas alltför negativt.

Arbetssätt

Skolledningen lägger en budget. Beslut om budget tas i Samverkansgruppen.

En stor del av driftsbudgeten har särskilda konton för pedagoger och övriga medarbetare. De kontona ansvarar respektive personer och grupper själva för.

Medarbetare ska på varje APT få information om det ekonomiska läget.

Resursanvändning

Skolan har ett stort socioekonomiskt tillägg. Vi använder resurserna till ett "trelärarsystem" i flera årskurser, samt hög personalbemanning i samtliga årskurser.

Skolan har dessutom ett stort elevhälsoteam.

Digitalisering prioriteras också.

Uppföljning

Månadsvis uppföljning med controller för ekonomi.

Regelbundna återkopplingar på APT.

Utveckling

Verksamheten måste hålla en hög kvalitet för att attrahera elever och föräldrar i den allt hårdare konkurrensen i Kistaområdet.

Förutom att bedriva en bra verksamhet behöver vi i högre grad kommunicera Husbygårdsskolan som det naturliga valet i Husby och visa på de styrkor verksamheten har.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	85	82	År
 Sjukfrånvaro	4 %	tas fram av nämnd	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14	4 %	tas fram av nämnd	Tertial

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev. Lärarna kan fokusera på undervisningen.

Enhetsmål:

Vi ska arbeta för en god arbetsmiljö där medarbetare känner sig delaktiga och får möjlighet att påverka processerna på skolan. Vi ska arbeta för att Husbygårdsskolan ska upplevas som en attraktiv arbetsplats, och att det finns en stolthet över vårt arbete.

Förväntat resultat

Medarbetarenkäten har en hög svarsfrekvens och ett högt medarbetarindex.

En generellt hög delaktighet och ansvarstagande av medarbetare på skolan.

Tydlig kommunikation vid APT, och möjlighet för ärliga och öppna diskussioner i alla forum,

som leder till utveckling.

Att alla visar respekt för skolans olika professioner och att problem tas med berörda.

Att arbetslag och årskurslag upplevs som en trygghet och bidragande till en god arbetsmiljö.

Arbetssätt

Tydliga informations och beslutsvägar finns, men behöver ständigt kommuniceras. En skriftlig veckoinformation skickas från skolledningen till samtliga medarbetare varje torsdag. Ett månadsbrev skickas till samtliga föräldrar första fredagen i varje månad.

Den delvis förändrade organisationen med uppdrag för arbetslagen och pedagoger i ska bidra till ett bättre samarbete och en förbättrad arbetsmiljö.

Skolledningen ska utveckla introduktionsprogrammet av nya medarbetare.

På en gemensam dag för samtliga elever under 2019 ska frågor om värdegrund diskuteras.

Användningen av IKT för att underlätta arbetet ska utvecklas och öka.

Resursanvändning

Ett kalendarium för samtliga möten upprättas inför varje ny termin. I kalendariet finns angivet schema för APT och samverkan finns.

Kommunikationspolicy, med tillägg om e-post ska kommuniceras och följas upp.

Arbetscheman för samtliga medarbetare som är synliga för alla ska underlätta kommunikationen mellan medarbetare och bidra till en god arbetsmiljö.

Skolplattformen ska användas för att samla verksamhetsdokument.

Uppföljning

En första uppföljning sker när medarbetarenkätens resultat kommer. Den ska kommuniceras och följas upp med samtliga medarbetare.

Arbetsmiljön och Husbygårdsskolan som en attraktiv arbetsplats kommer att vara två av de viktigaste frågorna, som ska utvärderas i slutet på läsåret.

Förstelärares och utvecklingslärares uppdrag utvärderas i slutet av läsåret och nya uppdrag kommuniceras inför kommande läsår.

Utveckling

Ambition och önskan om en ökad vänska för hela skolan från förskoleklass till år 9 är stor. Medarbetare i två hus ett för F-3 (Yngredelen) och 4-9 (Äldredelen) behöver och vill få en starkare känsla för "Vi på Husbygårdsskolan"

En vision för skolledningen finns, där medarbetare kan säga:
"Jag vet varför jag är här och vad jag ska göra i alla led och på alla nivåer"

En önskan för skolledningen är att ännu fler medarbetare har ett tänk om att sätta sig själv i "pole position". - Att vara mer aktiv och inte vänta på att någon annan tar tag i situationen eller bli tillsagd att agera.

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2019

Vi har en tydlig ambition om att få en budget i balans under 2019. Vi arbetar för att "hämta hem" underskottet på 494 tkr.

Arbete med att minska personalorganisationen är påbörjat.

Vi har fått statsbidrag för likvärdighet till en skolbibliotekarie på heltid, samt en delfinansiering av den gemensamma "Kistagruppen".

Den socioekonomiska tilldelningen används till en förstärkt elevhälsa och en hög personaltäthet.

Övrigt

Synpunktshantering

Skolledning arbetar för att se positivt på föräldrar och elever som framför synpunkter. Samtidigt arbetar skolan efter en kommunikationspolicy, som bygger på direkt kommunikation. Kritik och förslag ska i första hand framföras till den som är mest berörd. När det är gjort eller inte gett önskat resultat kan skolledning/annan person kontaktas.